



Впровадження ефективних форм  
методичної роботи як засіб активізації  
творчого потенціалу та удосконалення  
професійної майстерності педагогів

З досвіду роботи методиста Новокаховського  
вищого професійного училища

***Л.В.Кисловської***

2010 рік





## **Кисловська Людмила Вікторівна – методист Новокаховського вищого професійного училища**

Народилась 26 червня 1961 року. Закінчила у 1982 році Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської за спеціальністю «Викладач російської мови та літератури». Працює в училищі з 1986 року. З 2001 року очолює методичну службу.

Кисловська Л.В - висококваліфікований педагог, організатор методичної роботи в училищі. З її приходом на посаду методиста для педагогів розпочалася цікава ера методичних пошуків і знахідок. Під керівництвом Людмили Вікторівни педагогічний колектив проводить різноманітну ефективну методичну роботу, використовуючи сучасні педагогічні, освітні технології навчання, проводить цікаві масові методичні заходи нетрадиційної форми організації, працює над впровадженням у навчально-виховний процес кращого перспективного педагогічного досвіду. Методичний кабінет училища є осередком організації всієї методичної роботи в навчальному закладі, де сконцентровано все необхідне для того, щоб педагоги могли постійно удосконалювати свою професійну і педагогічну майстерність: картотека передового педагогічного досвіду області, України; виставки методичної літератури, кращих показових уроків та позакласних заходів; матеріали конкурсів фахової майстерності тощо. За підсумками обласного конкурсу на кращу організацію методичної роботи ПТНЗ, що проводився у жовтні 2009 року, система методичної роботи НВПУ визнана однією з кращих у Херсонській області.

***Працюючи над індивідуальною науково-методичною проблемою «Впровадження ефективних форм методичної роботи як засіб активізації творчого потенціалу та удосконалення професійної майстерності педагогів», Людмила Вікторівна спонукає педагогічний колектив Новокаховського вищого професійного училища до розвитку творчої педагогічної і методичної майстерності, підвищення професійного рівня кожного педагога.***



# З досвіду роботи методиста Кисловської Л.В.

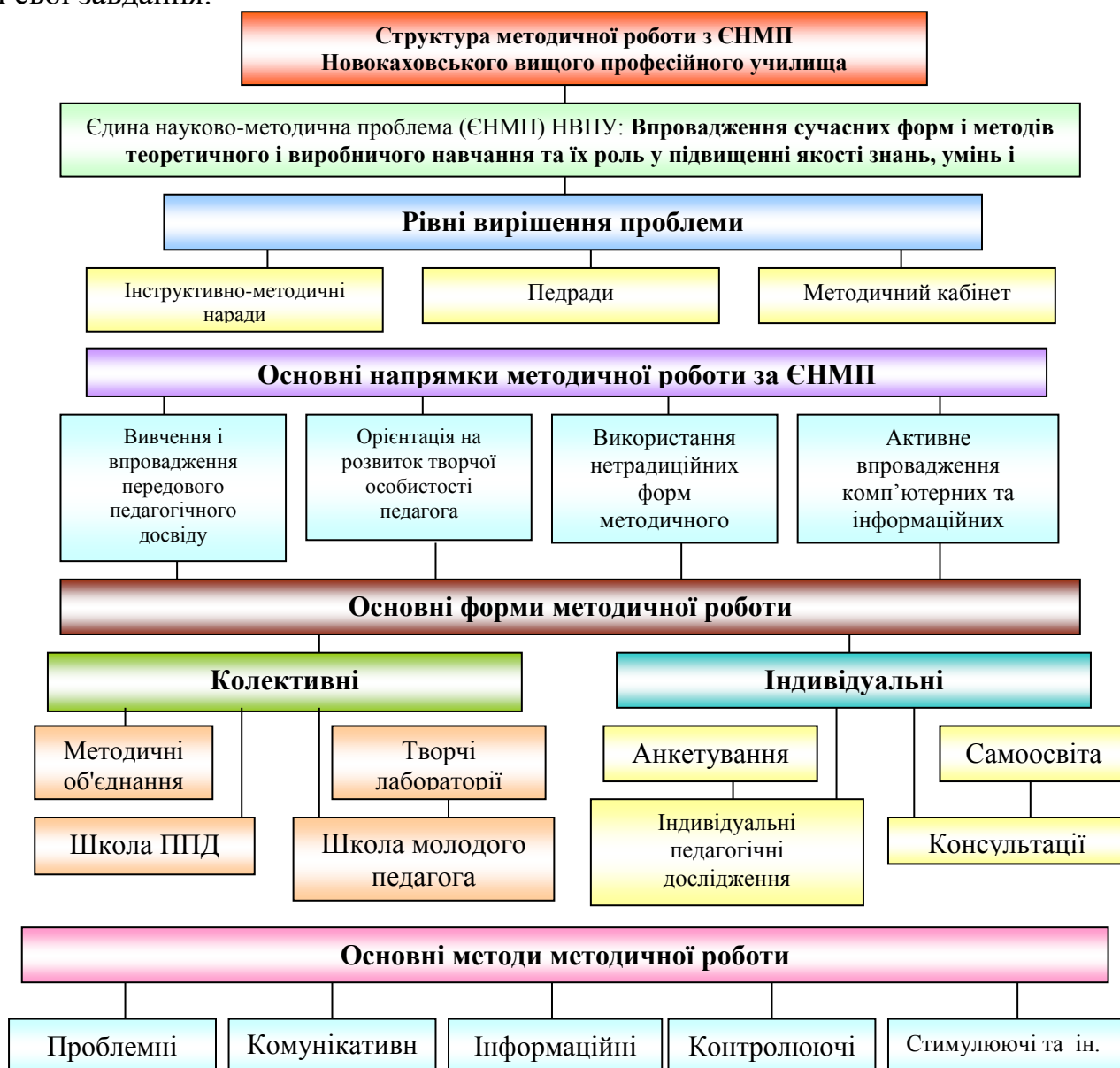
## I. Методичній роботі – системний підхід

Створення необхідних умов для зростання професійної майстерності викладача, майстра виробничого навчання передбачає насамперед організацію ділової та ефективної методичної служби.

Система методичної роботи у Новокаховському вищому професійному училищі спрямована на розвиток творчого потенціалу, вироблення інноваційного стилю діяльності, підготовки педагога до праці в нових умовах, залучення до пошуково-дослідницької роботи з метою впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес.

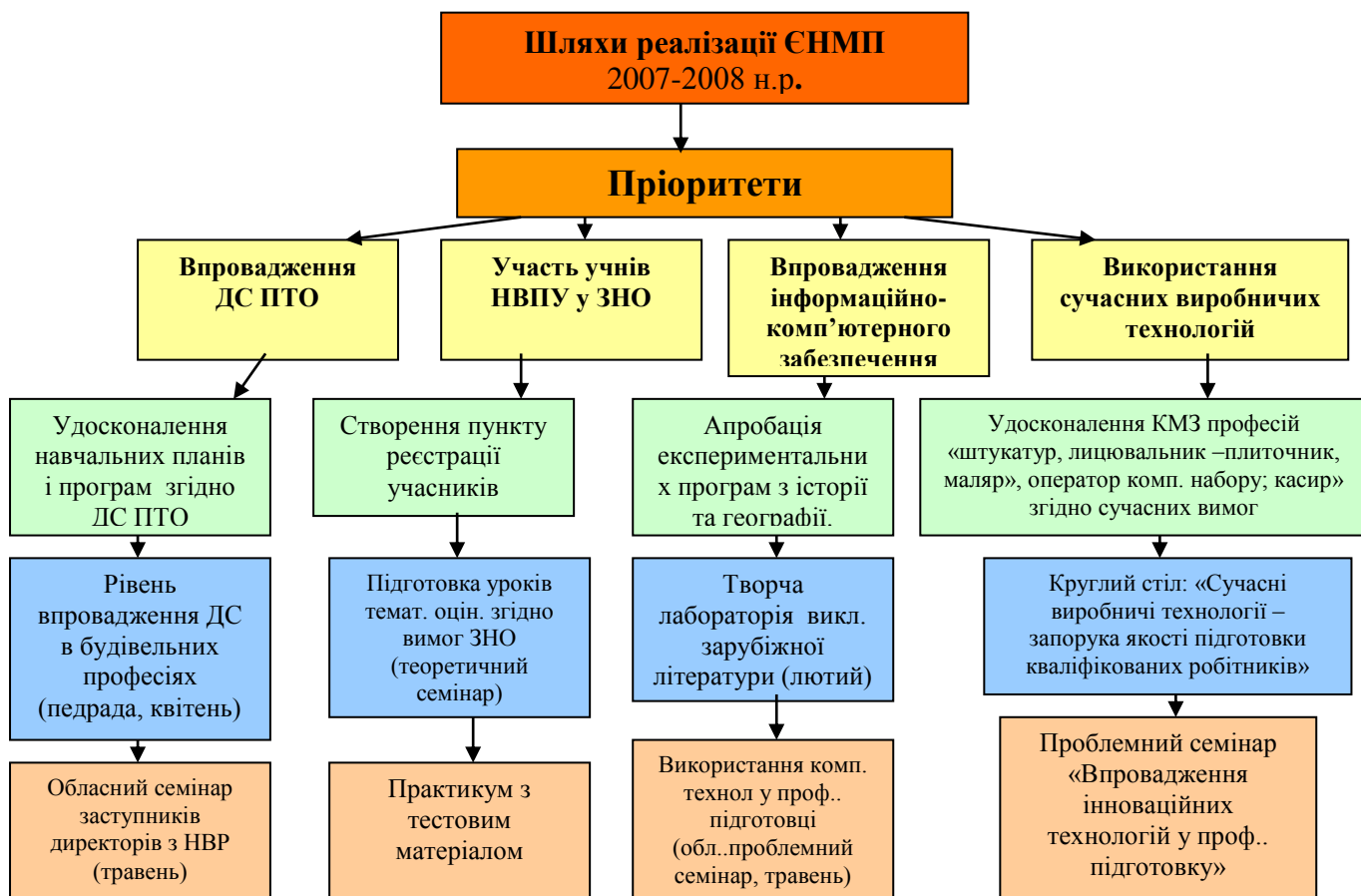
Головним у методичній роботі є надання реальної, дієвої допомоги майстрам виробничого навчання, викладачам у процесі розвитку їхньої майстерності і професіоналізму.

*Одним із найважливіших принципів методичної роботи є системність.* Всі заходи з'єднані в цілісну систему діяльності педагогічного колективу НВПУ. У центрі цієї системи – єдина науково-методична проблема: *«Впровадження сучасних форм і методів теоретичного і виробничого навчання як засіб підвищення якості знань, умінь і навичок учнів»*, згідно з якою училище планує всі свої завдання.





Кожен рік науково-методична рада училища розробляє шляхи реалізації методичної проблеми за декількома пріоритетними напрямками, що дозволяє систематизувати роботу усіх ланок діяльності училища на навчальний рік.





Методична робота в училищі будуватиметься на основі діагностики, аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і труднощів, які виникають під час роботи. **Проблема діагностики педагогічної майстерності актуальна і значуща для підвищення кваліфікації педагогів, удосконалення навчання професії та викладання предметів. Моніторинг складає основу для виявлення педагогічних проблем, сприяє пошуку оптимальних шляхів і її подолання.**

Аналіз «Діагностичної карти визначення утруднень педагогів під час організації методичної діяльності» допомагає методисту і керівнику школи молодого педагога спланувати роботу з педагогами-початківцями.

Опрацювання анкети «Які форми методичної роботи вас цікавлять?» дозволяє спланувати на перспективу роботу методичних об'єднань, тематику круглих столів, семінарів, спонукає до підготовки таких нетрадиційних методичних заходів, які б дозволяли максимально розкрити творчий потенціал педагогів.

На основі проведеної наприкінці року анкети «Діагностична карта методичної підготовки майстра в/н, викладача» методистом Кисловською Л. В. розробляються пропозиції щодо планування роботи педагогічних працівників на наступний рік.

**У 2009-2010 н.р. необхідно опрацювати переважно такі питання методичної роботи як:**

1. Вибір методів навчання
2. Вибір типу та структурних елементів уроку (семинар для молодих майстрів в/н)
3. Реалізація між предметних зв'язків (педарада)
4. Використання інтерактивних методів
5. Різновиди дидактичного матеріалу
6. Розробка завдань пошукового характеру
7. Організація роботи з обдарованими учнями (семинар)
8. Використання сучасних ТЗН

**Основні утруднення викладачів**

**Планування роботи на 2009-2010 н.р.**

1. Організація роботи із здібними учнями (винести на обговорення ІМН)
2. Використання інтерактивних методів (підготувати практичний семінар або майстер-клас)
3. Уміння забезпечити працездатність і дисципліну протягом року (розглянути ІММП)
4. Реалізація виховної мети (графік контролю, ІМН, МО)



**Діагностика роботи педагогічного колективу Новокаховського вищого училища на основі анкетування**

**Пропозиції щодо планування роботи майстрів в/н 2009-2010 н.р.**

1. Провести конкурс профмайстерності серед майстрів в/н з професії «Перукар» за номінаціями
2. Активне впровадження інформаційних технологій в роботу МО столярів (комп'ютеризація кабінету 202 і майстерень)
3. Вивчення ІПД педагогів області і країни (обмін досвідом)
4. Проблема навчання на уроках в/н
5. Удосконалення методики проведення уроку в/н
6. Психологічна освіта. Зробити діаграми самооцінки, оцінки експертів та учнів училища
7. Провести серед молодих педагогів в «Аукціон педагогічних ідей»

**Пропозиції щодо організації науково-методичної роботи 2009-2010 н.р.**

1. Методика проведення вступного інструктажу у нетрадиційній формі
2. Психолого-педагогічні аспекти навчання
3. Вивчення ІПД
4. Методи активізації учнів
5. Конкурсні форми роботи (на кращу розробку уроку в/н та ін.)
6. Комп'ютеризація навчального процесу уроку в/н

**У 2009-2010 н.р. звернути увагу при плануванні роботи ІМН і МО на такі питання:**

1. Організація випереджувального завдання
2. Організація позаурочної роботи з предмету чи професії (посилити контроль за організацією конкурсів, декад, олімпіад)
3. Застосування різних видів самостійної роботи
4. Комп'ютерна грамотність (пройти курси за списком)
5. Диференційне навчання





На основі даних анкети «Стандарт діяльності педагогічних працівників НВПУ» відстежується

- динаміка професійного зростання педагога
- стає можливим порівняння самооцінки майстра, викладача (СО) з оцінкою його діяльності з боку адміністрації училища (ЕО).

### Стандарт діяльності педагогічного працівника НВПУ ВИКЛАДАЧ

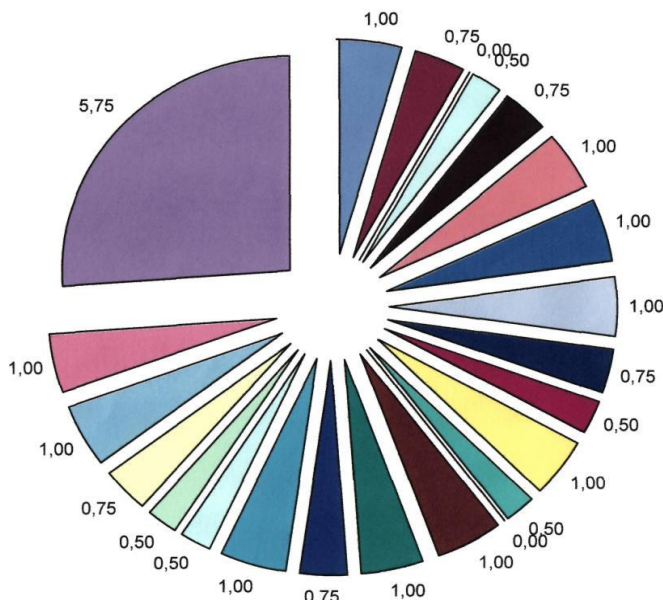
Фактор 1 порядку	Фактор 2 порядку	Критерії і строки реалізації	Самооцінка					Експертна оцінка						
			0,00	0,25	0,50	0,75	1,00	Итог	0,00	0,25	0,50	0,75	1,00	Итог
1. Безперервна освіта	Методологічна та методична грамотність	наявність знань з методики викладання предмету						0,00						0,00
		наявність психолого-педагогічних основ навчання й виховання						0,00						0,00
	Поповнення знань	курси підвищення кваліфікації						0,00						0,00
		самоосвіта (робота над методичною темою)						0,00						0,00
		вивчення ППД з свого предмету						0,00						0,00
		вивчення нормативних документів з питань освіти матеріалів інформаційних збірників, періодичних видань, новинок методичної літератури						0,00						0,00
	Робота по удосконаленню особистих якостей	розвиток професійних умінь						0,00						0,00
		підвищення загальнокультурного рівня						0,00						0,00
2. Організація навчально-виховного процесу	Проведення уроку	виконання сучасних вимог до проведення уроку						0,00						0,00
		забезпечення поступового переходу до мотиваційного навчання						0,00						0,00
		результативність уроку						0,00						0,00
	Позакласна робота з предмету професії	проведення позакласних предметних заходів: творчих виставок, конкурсів, вікторин, конференцій, тощо						0,00						0,00
участь у проведенні олімпіад різного рівня							0,00						0,00	
3. Ведення ділової документації	Оформлення навчально-виробничого процесу	планування (календарно-тематичного, позаурочного)						0,00						0,00
		ведення журналів						0,00						0,00
		перевірка зошитів						0,00						0,00
Оформлення особистого методичного досвіду	дидактичний матеріал опорні конспекти, тестові завдання, інструкційні карти для практичних робіт, диктанти проблемні ситуації, тощо						0,00						0,00	
	методична папка роботи викладача						0,00						0,00	
4. Соціальна активність	Участь у професійних заходах	участь у професійних конкурсах						0,00						0,00
		обмін особистим досвідом роботи: показові уроки, відкриті засідання гуртків, відкриті класні години.						0,00						0,00
		участь у педагогічних семінарах, конференціях						0,00						0,00
		виступи на педрадах, засіданнях, МО, конференціях.						0,00						0,00
		виконання громадського доручення						0,00						0,00
								22,00						22,00





## Самооцінка педагогічної діяльності викл. англ. мови Вдовиченко Л.Г.

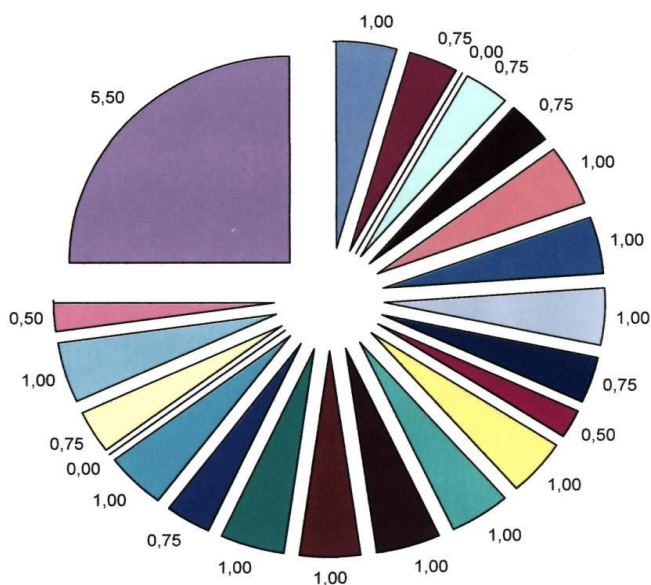
Вдовиченко Л.Г. (СО)



- наявність знань з методики викладання предмету
- наявність психолого-педагогічних основ навчання й виховання
- курси підвищення кваліфікації
- самоосвіта (робота над методичною темою)
- вивчення ППД з свого предмету
- вивчення нормативних документів з питань освіти матеріалів інформаційних збірників, періодичних видань, новинок методичної літератури
- розвиток професійних умінь
- підвищення загальнокультурного рівня
- виконання сучасних вимог до проведення уроку
- забезпечення поступового переходу до мотиваційного навчання
- результативність уроку
- проведення позакласних предметних заходів: творчих виставок, конкурсів, вікторин, конференцій, тощо
- участь у проведенні олімпіад різного рівня
- планування (календарно-тематичного, позаурочного)
- ведення журналів
- дидактичний матеріал опорні конспекти, тестові завдання, інструкційні карти для практичних робіт, диктанти проблемні ситуації, тощо
- методична папка роботи викладача
- участь у професійних конкурсах
- обмін особистим досвідом роботи: показові уроки, відкриті засідання гуртків, відкриті класні години.
- участь у педагогічних семінарах, конференціях
- виступи на педрадах, засіданнях, МО, конференціях.
- виконання громадського доручення
- 

## Експертна оцінка педагогічної діяльності викл. англ. мови Вдовиченко Л.Г.

Вдовиченко Л.Г. (ЕО)



- наявність знань з методики викладання предмету
- наявність психолого-педагогічних основ навчання й виховання
- курси підвищення кваліфікації
- самоосвіта (робота над методичною темою)
- вивчення ППД з свого предмету
- вивчення нормативних документів з питань освіти матеріалів інформаційних збірників, періодичних видань, новинок методичної літератури
- розвиток професійних умінь
- підвищення загальнокультурного рівня
- виконання сучасних вимог до проведення уроку
- забезпечення поступового переходу до мотиваційного навчання
- результативність уроку
- проведення позакласних предметних заходів: творчих виставок, конкурсів, вікторин, конференцій, тощо
- участь у проведенні олімпіад різного рівня
- планування (календарно-тематичного, позаурочного)
- ведення журналів
- дидактичний матеріал опорні конспекти, тестові завдання, інструкційні карти для практичних робіт, диктанти проблемні ситуації, тощо
- методична папка роботи викладача
- участь у професійних конкурсах
- обмін особистим досвідом роботи: показові уроки, відкриті засідання гуртків, відкриті класні години.
- участь у педагогічних семінарах, конференціях
- виступи на педрадах, засіданнях, МО, конференціях.
- виконання громадського доручення
- 





Такий вид діагностування має за мету оволодіння кожним педагогом навичками самоаналізу, що дає змогу перевести роботу в режим саморегулювання, а іноді психологічної корекції.

Організація методичної роботи на діагностичній основі дає змогу виявити прогалини у роботі з педагогами і водночас визначити сильні сторони майстра в/н або викладача, накреслити шляхи їх зміцнення і розвитку.

Роботі за єдиного науково - методичного проблемою підпорядкована мережа різноманітних форм методичної роботи: педагогічна рада, інструктивно – методичні наради, методичні об'єднання, предметні тижні, семінари – практикуми, психолого – педагогічний семінар, школа молодого педагога, наставництво, огляди - конкурси «Панорама творчих пошуків» тощо.

Педагогічна рада в системі методичної роботи займає провідне місце, організовує роботу в училищі як єдиний цільовий процес. При підготовці до проведення педради на тему: **«Впровадження проектних технологій у навчальний процес»** під керівництвом Кисловської Л. В. були створені творчі групи педагогів, які вивчали теоретичні засади проектної технології, знайомилися з інноваційним досвідом колег, працювали разом з учнями над власними проектами. Підсумком цієї кропіткої роботи стала презентація кращих уроків – проектів.

**З виступу методиста училища Кисловської Л. В. на педраді на тему: «Результати впровадження проектних технологій на уроках виробничого навчання і спецдисциплін».**

*Навчальний процес у нашому навчальному закладі підпорядкований головній меті – удосконаленню професійної підготовки учнів з наданням міцних базових знань, які формують у молоді вміння орієнтуватися на ринку праці, бути конкурентноспроможними робітниками. Здійснення цієї мети можливе за умови впровадження таких форм і методів навчання, які дають змогу всім без винятку учням реалізувати свій потенціал, свої знання і набутий досвід у майбутньому житті.*

*Найефективнішими методами, що дозволяють реалізувати ці завдання є методи, побудовані на основі постійної активної взаємодії учнів і викладачів та майстрів виробничого навчання. Серед них, на мій погляд, перше місце займає метод проектів, який допомагає учням самостійно добувати знання, розвиває ініціативність, відповідальність, творчу уяву тощо.*

*В методичній роботі нашого педагогічного колективу розробка уроків – проектів займає значне місце, і це не випадково. Вивчаючи контингент учнів, ми дійшли висновку, що багато з них не вміють працювати в групі, у них відсутній дух керівника, прагнення до суперництва, вони мають слабе уявлення про самодисципліну, ініціативність, професіоналізм, які особливо цінними стануть у майбутніх виробничих відносинах. Робота над проектом створює умови для розвитку цих якостей, підвищує мотивацію до навчання. Вважаю за доцільне поділитися досвідом своїх колег у створенні проектів.*







Актуальнішою в наш час постає проблема працевлаштування. Змінився ринок праці, в якому наявність та збереження роботи більше не гарантується.

Викладач економіки **Сухацька Т. В.** підготувала урок – проект „**Ринок праці**”, тему якого обрали самі учні, розуміючи її значущість у їх подальшому житті. Після вибору теми учні розділилися на 3 групи і визначилися з тривалістю проекту (18 днів), розподілили обов'язки між членами групи. Основними джерелами інформації для них були підручники, довідники, Internet, засоби масової інформації, статистичні дослідження Служби зайнятості міста тощо.

Результатом колективної роботи став захист проекту на уроці, який складався з трьох основних напрямків: «Формування ринку праці», «Профспілки. Етапи розвитку робітничого руху», «Проблеми соціального захисту населення в умовах безробіття»...

Викладач спецтехнології за професією «Штукатур, лицювальник – плиточник; маляр» **Кравчук Л. Ф.**, працюючи над проектом «**Сучасні плитки**», націлила учнів на активну дослідницьку діяльність.

В процесі роботи вони зібрали та класифікували інформацію про різновиди та переваги облицювальних плиток в сучасному будівництві, дослідили ринок плиток в місті, зробили опитування серед населення. Кінцевим результатом роботи учнів стали яскраві і змістовні мультимедійні презентації (виконані за допомогою програми Power Point) і Веб – сайт, на якому учні розмістили результати своїх досліджень і корисні поради для майбутніх покупців.

На сучасному рівні пройшов захист проекту «**Декоративна кладка. Паркани**» (викладач спецпредмету «Технологія кам'яних робіт» **Куркіна Т.М.**). На мій погляд, саме така форма проведення уроку дала можливість привернути увагу до професії муляра, її актуальності у сучасному будівництві, а головне – максимально розкрити творчий потенціал учнів. Вони навіть написали вірш, що славить професію муляра. З нього і почався урок. А потім кожна з п'яти мікрогруп представляла результати своєї роботи.

Завданням першої групи було створення фотоальбому з різноманітними видами парканів Нової Каховки (це і старовинні паркани у центрі міста, і сучасні паркани приватного будівництва). Наступна група визначила, з якого матеріалу виконані паркани і підрахувала їхню приблизну вартість. Інформація, яку учні третьої групи отримали в Internet, вони повинні були оформити у вигляді слайдів. Достатньо складним було завдання четвертої групи: розробити схему порядку розкладки цегли для парканів з різних будівельних матеріалів, а також доповнити її малюнками. Важливість цієї роботи полягала в тому, що таку схему учні можуть використовувати для самостійної роботи на уроках виробничого навчання і на виробничій практиці. Остання група учнів на базі отриманих даних створила рекламний буклет.





Нові методичні ідеї комп'ютерного навчання з успіхом втілює на своїх уроках майстер в/н з професії «Оператор комп'ютерного набору; касир». **Партус О.М.** Результатом кропіткої спільної роботи учнів і майстра засобами ПЗ СУБД Access став проект «Електронний помічник класного керівника».

### Завдання I група

1. Створити об'єкти бази даних - Таблиці
2. Створити мні - підручник
3. Захистити проект

Успіху!

### Завдання II група

1. Створити об'єкти бази даних - Запити
2. Створити мні - підручник
3. Захистити проект

Успіху!

### Завдання III група

1. Створити об'єкти бази даних - форми
2. Створити мні - підручник
3. Захистити проект

Успіху!

### Інструкція I частина

Створення бази даних «Бюки» засобами MS Access

## Таблиці

### Інструкція II частина

Створення бази даних «Блокнот» засобами СУБД Access

## Запити

### Інструкція III частина

Створення бази даних «Блокнот» засобами MS Access

## Форми

Результатом навчання є електронний помічник класного керівника - результат II обробки

### Творчий проект учнів 210 групи за професією: «Оператор комп'ютерного набору»

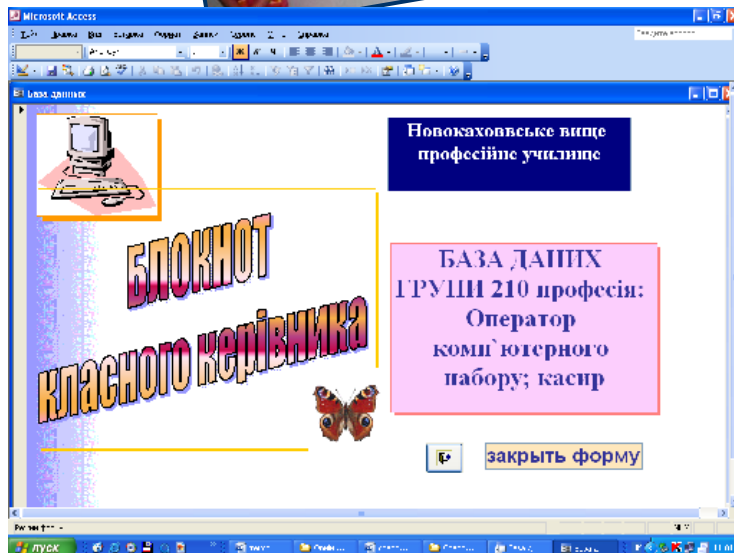
Створення електронного помічника класного керівника засобами СУБД Access

Бази даних грають особливу роль в сучасному світі. Все, з чим ми щодня зустрічаємося в житті, швидше за все, зареєстровано в тій або іншій базі

- БД Бібліотека
- БД Відділ кадрів
- БД Банк

### Схема роботи над проектом

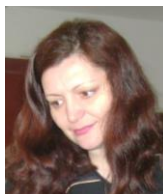
Уміння працювати з базами даних є однією з найважливіших навичок в роботі з комп'ютером, а фахівці в цій області ніколи не залишаться безробітними





Головною формою методичної роботи, що спрямована на підвищення професійної майстерності педагогів є методичні об'єднання, яких в училищі вісім.

За ініціативою методиста у 2007 році методичні комісії були реорганізовані в методичні об'єднання для того, аби майстри в/н і викладачі спецпредметів мали змогу спільно вирішувати поставлене перед ними завдання - підготовку кваліфікованого робітника.



МО викл. та майстрів в/н з професії «Оператор комп'ютерного набору; касир.»

керівник  
**Іваннікова Д.В.**



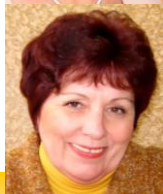
МО викладачів та майстрів в/н з професії „Перукар”

керівник  
**Кремень О.П.**



МО майстрів в/н та викладачів енергетичного циклу

керівник  
**Бондаренко Н.В.**



МО майстрів в/н та викладачів будівельного циклу

керівник  
**Добрікова Н.М.**



Методист  
**Кисловська Л.В.**



МО майстрів в/н та викладачів з професії «Столяр»

керівник  
**Резников В.В.**



МО суспільно-гуманітарних дисциплін

керівник  
**Скочеляк О.П.**



МО класних керівників

керівник  
**Кравчук Л.Ф.**





Методичні об'єднання вивчають питання, які сприяють підвищенню науково – теоретичної підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів, забезпечують інформацією про досягнення сучасної педагогічної науки, виробничої практики, передового педагогічного та виробничого досвіду:

- Сучасні виробничі технології в навчальному процесі
- Активне використання комп'ютерного програмного забезпечення
- Міжпредметні зв'язки як засіб підвищення рівня навчальних досягнень учнів
- Проектні технології на уроці
- Інтерактивні методи навчання
- Інформаційні технології на уроках спецдисциплін
- Проблемне навчання на уроках суспільно - гуманітарних дисциплін
- Інтернет - технології
- Інтегрований підхід до екологічної освіти тощо

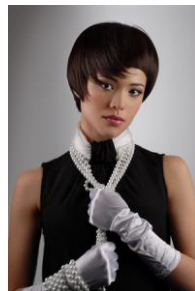
Значний практичний ефект дають нетрадиційні форми проведення засідань МО: *круглі столи, проблемні семінари, практикуми, тренінги*. Тематика і вибір форми роботи визначається за пропозиціями викладачів і майстрів в/н, а координує їх діяльність методист.

У 2009-2010 н.р. Л.В. Кисловською разом з головою МО майстрів виробничого навчання і викладачів з професії «Перукар ( перукар - модельєр)» **Кремень О.П.** виникла ідея проведення такого методичного заходу, який би наприкінці навчального року дав можливість продемонструвати одночасно професіоналізм педагогів і рівень набутих знань і вмінь їх вихованців.

На засіданні МО було вирішено підготувати **семінар-практикум «Від перших кроків до вершин професіоналізму»**.

Так як у 2009 – 2010 н.р. члени методоб'єднання працювали над проблемою *«Удосконалення умінь і навичок учнів при виконанні різних фасонів стрижок»*, то і семінар був присвячений саме стрижкам.

Головною метою заходу було відображення всіх етапів навчання учнів з цієї теми: від найпростішого (вміння користуватися інструментами) до найвищого кваліфікаційного рівня перукаря-модельєра (виконання найскладніших фасонів модельних стрижок). На заключному етапі семінару-практикуму майстри виробничого навчання продемонстрували свій рівень професіоналізму, підготувавши дві колекції класичних і модельних стрижок.






МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НОВОКАХОВСЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ

## Семінар-практикум: "Від перших кроків до вершин професіоналізму"

На тему: «Стриження волосся»

Професія:  
Перукар (перукар-модельєр)



2010р.

Така форма роботи дуже зацікавила колег.

У 2010-2011 н. р. естафету підхопили педагоги МО інформаційних технологій, які запланували провести у травні **«Ярмарок професій»**. Методист Кисловська Л. В. і голова МО Іваннікова Д. В. запропонували не тільки продемонструвати вміння учнів працювати у різних комп'ютерних програмах, а й запросити на ярмарок роботодавців м. Нова Каховка та регіону. Наприклад:

- ❖ для працівників фотостудій показати вміння учнів з обробки фотокарток та створення планшетів за допомогою програми «Photoshop»
- ❖ для працівників банків - вміння нарахування вкладних відсотків і створення таблиць погашення кредитів за допомогою програми «Excel»
- ❖ для працівників будівельних кампаній - професійне використання програми «Corel DRAW» в будівництві, архітектурі тощо.





*У планах Людмили Вікторівни на майбутнє зробити такі заходи в училищі традиційними, тому що вони є не тільки рекламою методичних і фахових знань педагогів, їх професіоналізму, а ще й несуть в собі велике профорієнтаційне значенні.*

Одним із пріоритетних методичних напрямів у діяльності Кисловської Л.В. є робота з молодими спеціалістами. Більшість молодих майстрів - це колишні випускники училища, які, безумовно, потребують додаткової уваги і допомоги. В училищі працює школа молодого майстра, в якій педагоги - початківці одержують практичну допомогу від методиста училища, старших майстрів та досвідчених наставників.(за кожним молодим та малодосвідченим майстром виробничого навчання наказом по училищу закріплений наставник)

Заняття школи молодого майстра сплановані методичною службою училища так, щоб її учасники осягали педагогічну науку, тому що, нажаль, не всі з них мають педагогічну освіту, та вдосконалювали професійну майстерність. Це семінари, практикуми, тренінги:

- ❖ «Сучасні вимоги до плануючої документації майстра виробничого навчання»
- ❖ «Аналіз і самоаналіз уроків виробничого навчання», практичне заняття».
- ❖ «Впровадження нових виробничих технологій на уроках в/н будівельного циклу» тощо.

Основна увага в роботі з малодосвідченими майстрами в/н приділяється організації і методиці проведення уроків виробничого навчання. Як показав аналіз анкетування, основні утруднення стосуються структури уроку, вибору оптимальних форм і методів на всіх його етапах. Тому у травні 2010 року методистом і старшим майстром в/н **Бєйнарович В. В.** було підготовлено і проведено урок-тренінг на тему: **«Підготовка майстра до уроку виробничого навчання: складання плану уроку»**, на якому в ролі учнів були слухачі школи. Тренінг відбувався за схемою вступного інструктажу згідно всіх елементів його структури. На уроці використовувались комп'ютерні презентації, інформаційні картки.

**Тема програми : Підготовка майстра до уроку виробничого навчання.**

**Тема уроку: Складання плану уроку виробничого навчання:**

- Вступна частина
- Організаційний момент
- Вступний інструктаж

**ХІД УРОКУ:**

- I. Організаційний момент
  - ✓ ...
  - ✓ ...
- II. Вступний інструктаж
  - ✓ ...
  - ✓ ...
- III. Поточний інструктаж
  - ✓ ...
  - ✓ ...
- IV. Заключний інструктаж
  - ✓ ...
  - ✓ ...

**III. Поточний інструктаж – 5 годин.**





Взагалі, як показує досвід Кисловської Л. В. , **значний практичний ефект** дають такі нетрадиційні форми методичної роботи, які містять у собі елементи гри, де педагог опиняється у ролі учня. Наприклад, при підготовці до семінару викладачів на тему: *«Інтерактивні технології навчання»*, який складався з теоретичної та практичної частини, для більш ретельного і зрозумілого опанування таких інтерактивних методів, як робота в малих групах, ажурна пилка, прес, мікрофон був проведений урок на тему: *«Как вкусно питаться и великолепно выглядеть»*. Викладачі (у ролі учнів) були розділені на 4 групи (за групами крові). На кожному етапі цього незвичного і цікавого уроку викладачі – учні мали змогу практично опанувати запропоновані методи і оцінити доцільність їх використання.



На заключному етапі проведення семінару викладачі дійшли висновку, що впровадження інтерактивних методів сприяє активному, ґрунтовному аналізу та обговоренню вивченого матеріалу з метою його осмислення, закріплення та засвоєння; а також навичок спілкування, вміння висловлювати, переконувати, вести дискусію, формуванню колективного мислення.



## **II. Роль методичного кабінету в підвищенні професійної майстерності педагогів**



Важлива роль в організації методичної роботи училища належить методичному кабінету, в якому впорядковані та систематизовані педагогічні матеріали, що висвітлюють основні напрямки методичної роботи.



*Головне завдання методичного кабінету, на думку Кисловської Л.В., полягає в тому, щоб побачити, осмислити і підтримати все прогресивне, що з'являється у роботі викладачів, майстрів виробничого навчання і зробити кабінет центром узагальнення передового досвіду творчо працюючих педагогів.*

У кабінеті сконцентровано нормативно - плануючу документацію, методичну, навчальну, наукову і довідкову літературу; створено картотеку передового педагогічного та виробничого досвіду, напрацьовано багато методичних порад щодо планування та підготовки до уроку, організації самоосвіти, тощо.

Інформаційні матеріали зібрані у тематичні папки «На допомогу молодому педагогу», «Інноваційні технології навчання», «НМЦ ПТО рекомендує», «Вимоги до сучасного уроку виробничого навчання», «Вимоги до сучасного уроку теоретичного навчання», «Сучасні виробничі технології», «Зразки навчально - плануючої документації», «Шляхами професійної майстерності» тощо.





Методичний кабінет училища постійно поповнюється власними розробками Кисловської Л.В. : практичний семінар **«Що таке креативне навчання»**, педчитання **«Педагогічна майстерність»**, методичні рекомендації для майстрів в/н **«Урок - основна форма виробничого навчання»**, для голів МО **«Активізація пізнавальної діяльності в роботі з педагогами»**; інформаційні буклети **«Технології інтенсифікації навчання»**, **«Технології саморозвиваючого і проблемного навчання»**, **«Впровадження особистісно-орієнтованої технології на уроках теоретичного та виробничого навчання»**, лекція для викладачів **«Види нетрадиційних уроків»** тощо.



Робота методичних об'єднань представлена на окремих експозиціях, що містять зразки методичних напрацювань, кращі розробки показових уроків, зразки посібників, збірки матеріалів новітніх виробничих технологій, цікавий дидактичний матеріал, розробки позакласних заходів, матеріали предметних тижнів, конкурсів фахової майстерності тощо.

**Папка, що містить матеріали конкурсу фахової майстерності з будь-якої професії складається з:**

- ❖ наказу по училищу про проведення конкурсу
- ❖ списку учасників
- ❖ списку журі
- ❖ умов проведення
- ❖ завдань теоретичної частини
- ❖ системи оцінювання практичної частини
- ❖ фоторепортажу(етапи виконання учасниками практичного завдання, кращі роботи, переможці тощо)
- ❖ протоколів
- ❖ наказу про підсумки проведення конкурсу

*Важливе місце в роботі методичного кабінету відведено вивченню, узагальненню і впровадженню передового педагогічного досвіду.*

Кабінет містить теоретичний матеріал з цього питання, папки з кращими набутками педагогів Херсонщини та України, друковані матеріали кращих педагогів області і НВПУ, обмін досвідом з профтехосвітянами Запорізької області у рамках Всеукраїнської естафети інноваційних проєктів тощо. Результати творчої праці, досвід роботи кращих педагогів училища представлені в кабінеті зразками методичних розробок показових уроків, творчих лабораторій, виступів, творчих звітів.





Кінцевим результатом даної роботи є обговорення передового досвіду педпрацівника на засіданні педагогічної ради та оформлення методичного бюлетеня для впровадження досвіду роботи в педагогічну практику.

1. Теоретичне навчання					
№ п/п	Прізвище, ім'я та по-батькові автора досвіду	Предмет	Тема передового педагогічного досвіду	Зміст, провідна педагогічна ідея досвіду	Результативність досвіду
1	Іваннікова Д.В.	Інформаційна та комп'ютерна технології	Інтерактивні методи як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів	<p>Активно впроваджуючи особистісно – зорієнтоване навчання, особливу увагу педагог приділяє інтерактивним методикам. Вдало і результативно Діана Володимирівна використовує роботу учнів в парах, в експертних групах, методи „Акваріум”, „Мозаїка”, „Велике коло”, „Мозковий штурм”, поєднуючи їх з дослідницькими методами навчання.</p> <p>Іваннікова Д. В. приймає активну участь у методичній роботі училища, вона очолює методичне об'єднання інформаційних і комп'ютерних технологій, вивчає новинки методичної літератури, цікавиться педагогічними знахідками, працює разом з членами МО над шляхами удосконалення навчальних планів за новими державними стандартами для професії „оператор комп'ютерного набору”.</p>	<p>Використання на уроках інтерактивних методів навчання активізує розумову діяльність учнів, дозволяє викладачеві завантажити роботою кожного учня, проконтролювати роботу міни груп, навчити учнів проводити самооцінку і самоконтроль знань.</p>

2. Виробниче навчання					
1	Резніков В.В.	Майстер в/н з професії: «Столяр, верстатник деревообробних верстатів»	Єдність навчання і виховання на уроках виробничого навчання	<p>Резніков розробив уроки в/н з використанням нових будівельних технологій та дидактичний роздатковий матеріал до тем: «Монтаж підвісних стель з металевого профілю і облицювання їх гіпсокартонними плитами «КНАУФ»», «Настилення ламінованого паркету», «Монтаж міжкімнатних перегородок і облицювання стін гіпсокартонними плитами «КНАУФ» та інші.</p> <p>Цікавим і корисним є досвід майстра по поповненню майстерні ручної обробки деревини матеріальним оснащенням: методичними розробками уроків, стендами, технологічними картами. Учні на заняттях з виробничого навчання своїми руками виготовляють демонстраційні зразки, інструменти, пристосування.</p>	<p>Учні Резнікова В.В. демонструють високі показники навчальних досягнень завдяки єдності навчання і виховання на уроках, удосконалення практичних навичок.</p>





В методичному кабінеті створений куточок для підготовки педагогів до атестації. На стенді «*Готуємось до атестації*» розміщені: типові положення про атестацію, перспективний план атестації на 5 років, накази про створення атестаційної комісії і про атестацію у поточному році, план роботи атестаційної комісії, графік відвідування уроків, план вивчення роботи педпрацівника, що атестується, інформаційний вісник (зразки оформлення заяв, звітів тощо)



Кожен рік методистом оформлюється папка «*Атестація педагогічних працівників*», до якої входить вся атестаційна документація, план роботи атестаційної комісії, заходи по організації і проведенню атестації, план вивчення роботи педпрацівників, що атестуються, індивідуальний план підготовки педагога до участі в атестації, картки особистісного зростання педагога, які висвітлюють динаміку методичного, педагогічного і творчого розвитку у межатестаційний період, а також зведена підсумкова таблиця основних напрямків діяльності педагогів, що атестувались цього року.

Звіти педагогів, які успішно пройшли атестацію, узагальнюються у методичному кабінеті у вигляді папок, що містять фото педагога з описом його досвіду роботи, копію атестаційного листа, моніторингом навчальних досягнень учнів за останні 3-5 років, зразками кращих уроків, дидактичного матеріалу, творчих робіт учнів, позакласних заходів, відеоматеріалів, комп'ютерних презентацій тощо.

Новокаховське вище професійне училище

Атестація педагогічних працівників - 2008

**Творчий звіт**

майстра виробничого навчання за професією:  
"конторський службовець (бухгалтерія);  
оператор комп'ютерного набору

**Бондаренко Ірини Юріївни**

м.Нова Каховка  
квітень 2008




Новокаховське вище професійне училище

Атестація педагогічних працівників - 2009

**Творчий звіт**

майстра виробничого навчання за професією:  
„штукатур, ліцювальник - плиточник; маляр”

**Геги Катерини Кирилівни**

м.Нова Каховка  
квітень 2009



Новокаховське вище професійне училище

Атестація педагогічних працівників - 2010

**Творчий звіт**

практичного психолога

**Зальвовського Віктора Миколайовича**

м. Нова Каховка  
квітень 2010





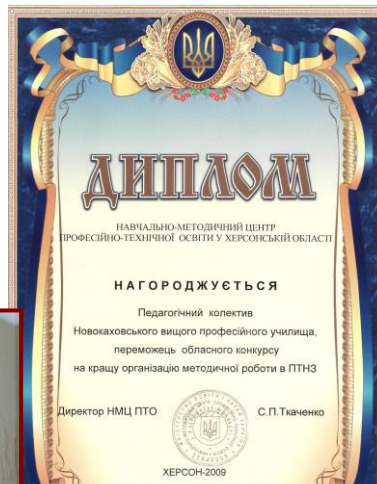


Наявність у методичному кабінеті сучасної копіювальної техніки, комп'ютера, мультимедійної системи, підключення до локальної училищної мережі, можливість користування безлімітним Internet дають простір для втілення багатьох нових ідей і задумів. Серед них – *створення єдиної електронної бази даних, яка була б доступною кожному педагогові і учню.*

У цьому напрямку Кисловською Л.В. вже створені перші кроки: оформлена сторінка майбутньої електронної методичної бази. Вона називається «*Банк передового педагогічного досвіду*» і розміщена в комп'ютері методиста так, що до неї мають доступ усі користувачі комп'ютерів в училищі. Її структура:



Одним із показників позитивного ставлення викладачів і майстрів виробничого навчання Новокаховського вищого професійного училища до методичної роботи є активна участь у різноманітних оглядах, конкурсах, естафетах, інноваційних проектах обласного і всеукраїнського рівнів. *Їх висока результативність свідчить про те, як розвивається творчий потенціал педагогів, підвищується професійна майстерність, направлена перш за все на підготовку сучасного кваліфікованого робітника і формування духовно розвиненої особистості.*



Колись Ян Амос Коменський проголосив:

***«А найкращі серед людей  
хай будуть учителями»***

*Методична служба Новокаховського вищого професійного училища на чолі з Кисловською Людмилою Вікторівною бачить своє завдання в тому, щоб допомагати найкращим серед людей ставати найкращими серед педагогів.*